

MATERIÁLY IX MEZINÁRODNÍ
VĚDECKO-PRAKTICKÁ KONFERENCE



MATERIÁLY

IX MEZINÁRODNÍ VĚDECKO-PRAKTICKÁ KONFERENCE

PŘEDNÍ VĚD
NOVINKY –

27.08.2013 - 05



MATERIÁLY IX MEZINÁRODNÍ
VĚDECKO-PRAKTICKÁ KONFERENCE

Díl 5 Pedagogika



Praha
Publishing House
«Education and Science» s.r.o.



MATERIÁLY

IX MEZINÁRODNÍ VĚDECKO - PRAKTICKÁ
KONFERENCE

«PŘEDNÍ VĚDECKÉ NOVINKY – 2013»

27 srpna - 05 září 2013 roku

Díl 5 Pedagogika

Praha
Publishing House «Education and Science» s.r.o
2013

Vydáno Publishing House «Education and Science»,
Frýdlanská 15/1314, Praha 8
Spolu s DSP SHID, Berdianskaja 61 B, Dnepropetrovsk

**Materiály IX mezinárodní vědecko - praktická konference
«Přední vědecké novinky – 2013».** - Díl 5. Pedagogika: Praha.
Publishing House «Education and Science» s.r.o - 112 stran

Šéfredaktor: Prof. JUDr. Zdeněk Černák

Náměstek hlavního redaktor: Mgr. Alena Pelicánová

Zodpovědný za vydání: Mgr. Jana Štefko

Manažer: Mgr. Helena Žáková

Technický pracovník: Bc. Kateřina Zahradníčková

IX sběrné nádobě obsahují materiály mezinárodní vědecko - praktická konference «Přední vědecké novinky» (27 srpna - 05 září 2013 roku) po sekcích «Pedagogika»

Pro studentů, aspirantů a vědeckých pracovníků

Cena 270 Kč

BN 978-966-8736-05-6

© Kolektiv autorů, 2013

© Publishing house «Education and Science» s.r.o.

PEDAGOGIKA

DISTANČNÍ VZNIK

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor Toktarova V.I.
Mari State University, Russia

E-LEARNING AND TEACHING SUPPORT IN RESPONSE TO THE IMPLEMENTATION OF THE NEXT GENERATION EDUCATIONAL STANDARDS

The development of the higher education is currently placing new demands on the qualification of specialists in different spheres. Both goals and targets are involved in this process of conversion, and so are educational technologies.

The development of on-line training is among strategic goals of the whole educational system in our country both as one of teaching methods and a component of IT support for education. The Order of the Ministry for Education and Science of the Russian Federation dated December 3rd 2001 «On the Single Organization and Administration of Activities in the Sphere of IT Support for Education in Russia» specifies the main areas of providing curriculum content with computer technologies. New aspects of their development and application emerge from the Federal Law of the Russian Federation «On Education» that has been passed and is coming into force since September 1st 2013 in terms of applying e-learning and distant learning technologies. The provisions of the law stipulate that e-learning may be applied by implementing fundamental education programs regardless of education types and as well as all conditions for the operation of educational resources information environment must be created ensuring that all the trainees fully master their fundamental education programs regardless of their location.

Federal State Educational Standards of Higher Professional Education in different curriculums specify competences as a result of education that must have been mastered by students before they graduate from the institute of higher education. The implementation of competency building approach provides for extensive use of interactive lesson forms along with extra-curriculum activities. For instance, the program 010400 «Applied Mathematics and IT» presupposes that the proportion of such lessons must account for above 20 per cent of in-class learning. This makes for new requirements for design and development of the fundamental education programs courseware thereupon.

One of the most promising technologies is the implementation of courseware in the educational resources information environment where teaching methods and techniques, knowledge sources are being changed as well as the role and functions of a professor and his communication with students are under transformation. According

motivators that come from the actual performance of the task or job – the intrinsic interest of the work. Intrinsic motivation in learning is when process of learning is a reward itself. The main goal of a teacher is to foster academic intrinsic motivation, in which students' exhibit curiosity and persistence and focus on mastery of a foreign language. Extrinsic motivators focus on external rewards for the behavior. Motivation is created by external factors such as rewards and punishments. They can be pay, promotion, feedback, working conditions. The gains one can get are more important. This type of motivators is the most popular among students as the majority of them study due to extrinsic motives. Both extrinsic and intrinsic motivators are necessary with regard to language learning especially if they are in admirable proportion.

In this case it is possible to speak about academic motivation which is considered to be a subtype of general motivation. Academic motivation is defined according to some factors: student's characteristics (sex, self-esteem, grade of intelligence), teacher's characteristics and his/her attitude to work, the way a learning process organized, particular characteristics of the subject (English as a foreign language)

Thus, according to academic motivation it is possible to mention the following extrinsic motives as: achievement, self-esteem, identification, affiliation, self development. Moreover, academic motivation can be divided into positive and negative. The example of a positive academic motivation is a student's desire to pass an exam whereas the motive to study a foreign language because of the fear not to pass an exam is a negative academic motivation.

Taking into consideration all the types of motivators, a questionnaire was used as a method to assess students' motivational levels in learning the English language. Participants were the first, second and third year students of engineering and economics faculty who were enrolled in compulsory English classes. 150 students took part in this research. The questionnaire consisted of two parts. Part 1 included questions to identify students' motivation to learn the English language. In the first part students completed a questionnaire assessing their English learning attitudes, beliefs, goals, and reasons. In the second part, on the other hand, the students were asked to answer a question on whether or not they are interested in attending more English language training courses to improve their proficiency in the English language. Answering such a question is of great importance to know about their desire for learning the language which is considered one of the main components of language learning motivation.

According to the questionnaire results, 24% of the interviewees are highly favoured learning English for the purpose of having an ability to travel and communicate with foreigners. It is certainly connected with the opportunities to travel that students have today in Russia. 21% of the interviewees are studying English because they have to. But students' attitude to the subject is more neutral than negative. The questionnaire shows that 16% of students admitted that learning the English language for a personal development and to enhance their status among friends (mean=3.8395) are important motives to learn the English language for them. The students also favoured learning English for the purpose of getting a job as this reason had received one of the highest scores (21%). Moreover, 5 % of the students study English as they are obliged to do it and their motives have a negative character. It might be worth indicating that the analysis of the data shows that students are well motivated but extrinsic motivators are

in favour. Thus it is up to the teacher to create an atmosphere for the development of intrinsic motivators that is personal interest in language learning.

After analyzing the second part concerning students' opinions to the idea of attending more English language training courses that would help improve their proficiency. The results indicate that 70 % of them responded positively. The most reasonable explanation for this might be that the students lacked the language skills that would enable them to function effectively in both their academic and professional settings. Having great desires for learning the language is considered to be one of the main components of language learning motivation

To sum up, the questionnaire was conducted to identify engineering and economics students' motivation and attitudes toward the English language. The findings indicated that the students had strong motives for learning the English language and held significant attitudes toward the use of English language. It is recommended for the teachers of English to conduct similar questionnaires to understand their students' motivators and to work out more effective methods of work with students to increase their interest in language learning.

References

1. Pintrich, P. R., & Schunk, D. H. (1996). *Motivation in education: theory, research and applications*. Englewood Cliffs: NJ: Prentice-Hall.
2. Williams, M. B., Robert. (1997). *Psychology for language teachers: a social constructivist view*. New York: Cambridge.
3. <http://www.osaka-gu.ac.jp/php/kelly/papers/motivation.html> A Review of Traditional and Current Theories of Motivation in ESL Curtis Kelly
4. *Motivation And Attitudes Towards Learning English: A Study Of Petroleum Engineering Undergraduates At Hadramout University Of Sciences And Technology Ataf Al-Tamimi, Munir Shuib GEMA Online Journal of Language Studies Volume 9(2) 2009*

Гонцова М.С.

*Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №44, г. Курган, Россия*

Кольева Н.С.

*Северо-Казахстанский государственный университет им. М. Козыбаева,
г. Петропавловск, Республика Казахстан*

МЕТОД ЧТЕНИЯ ВСЛУХ

Данный метод занимает исключительно важное и совершенно особое место в развитии личности учащегося. По сути – это творческий акт, в котором процесс развития школьника направлен на воспроизведение исторически оформившихся человеческих свойств, способностей и способов поведения, через освоение культурных ценностей и модели культуры.

В подавляющем большинстве случаев центральная тема литературного произведения – задача, которую должен разрешить герой, испытание, которое он должен выдержать, препятствие, которое он должен преодолеть. Всюду в качестве сознательной или несознательной цели выступает напряжение, вызываемое словом. Практически всегда субъектом произведения является ситуация, взятая из человеческой жизни, и человеческого переживания, при знакомстве с которыми это напряжение может захватить других.

Достаточно сложным является привлечение культурного материала в виде притч, сказок, мифов, где ставится проблема героизации: выделение, структурирование отдельных качеств – героических и антигероических. Не стоит забывать и о таком жанре как фантастика – какая-либо современная проблема в ней повернута в необычном ракурсе. Подросток в этом случае раскрывается в свободе фантазирования. В фантастике есть такие ситуации, которые касаются жизни, бытия, смысла человеческого существования.

Таким образом, любые тексты, в том числе и такие, как фантастика, сказки, притчи, мифы, короткие повести могут быть иллюстрацией к реальной жизни, где перед героем стоит персональный выбор – интеллектуальный, нравственный, волевой.

Идея работы с литературным материалом заключается в том, что каждая такая художественная ситуация должна вывести подростка на глубинные личностные слои, на экзистенциальность, на существование духовного начала в человеке. Проникаясь сопричастностью к герою, учащийся может оторвать героя и не желать оказаться на его месте, но все равно встречается и взаимодействует с ним.

Сама по себе организация литературного материала должна охватывать многоуровневые системы отношений человека и в этом смысле быть человеческой ситуацией. То есть ситуацией, когда человек по-разному проявляет себя и внешне, и внутренне, одновременно и принимая, и познавая, и понимая, и переживая, и выражая свое переживание, открывая довольно широкий спектр альтернатив, поставив себя на место того или иного героя. Таким образом, произведения должны давать ощущение Пространства и Времени жизни отдельного человека, через которые проецируется и опыт, и актуальная ситуация, в которой он должен представить самого. С другой стороны, ситуация литературного произведения должна потенциально содержать человеческий выбор, следующий как продолжение своей собственной судьбы.

Ситуация, в которую подросток поставлен работой с произведением, требует не только спиюминутного тактического оперативного или нормативного решения, она требует всего предыдущего опыта, то есть тех фундаментальных принципов субъекта, которые позволяют сделать ему какой-то нравственный или этический выбор.

Задача учителя при работе данным методом – ставить перед детьми проблему. Но ставить так, чтобы это была ИХ проблема. Прежде всего ученику нужно понять, в чем она состоит, ведь одна и та же социальная ситуа-

ция по-разному воспринимается людьми, потому что один человек видит конкретную проблему так, другой – по-другому.

Таким образом, достигается реализация главной идеи: когда затрагивается что (ребенок) движение, он обязательно включает свой опыт и, стало быть, свою индивидуальность. Подросток «примеривает» проблему на себя, на свои возможности, на то, как он их отражает, на свои стремления, оценки, на то, как он их принимает.

Задача учителя состоит в том, чтобы притча или рассказ затронули какую-то из потребностей ребенка, и для подростка это бы стало моментом движения личности.

Метод чтения вслух может использоваться:

1. как один из приемов интроспективного анализа, когда материал произведения используется как конкретный способ обращения к себе;
2. как прием в методе передачи знаний, когда содержание несет непосредственное знание о психологических явлениях;
3. как прием в проблемном обучении для постановки задачи;
4. как непосредственная иллюстрация феномена. Например: гнев, радость, конфликт, любовь.

Для самого подростка метод выступает как способ исследования собственной личности.

К.п.н., доцент, Хрусталева О.Н.

Казанский юридический институт МВД России

«УЧИТЕЛЬ, ВОСПИТАЙ УЧЕНИКА»: ЯЗЫКОВАЯ ЛИЧНОСТЬ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ЮРИДИЧЕСКОГО ВУЗА

Всякая профессия в некотором смысле – речевая: человек организует свою деятельность через слово, выражая себя в профессиональном тексте и в устных контактах с коллегами. Если эти контакты организованы неправильно, если человек не знает элементарных правил речевого этикета, не умеет точно и ясно выразить свою мысль, он не может чувствовать себя комфортно в профессии, а его работа не будет выполняться так, как нужно.

«ЯЛ» – вот та сквозная идея, которая, как показывает опыт её анализа и описания, пронизывает и все аспекты изучения языка и одновременно разрушает границы между дисциплинами, изучающими человека, поскольку нельзя изучить человека вне его языка» [1].

Определение ЯЛ, данное Ю.Н. Карауловым в монографии «Русский язык и языковая личность», используется в многочисленных работах современных ученых (Г.И. Богина, В.Воробьева, В.Ф. Габдулхакова и многих других), кото-

OBSAH

PEDAGOGIKA

DISTANČNÍ VZNIK

Toktarova V.I. E-Learning and Teaching Support in Response to the Implementation of the Next Generation Educational Standards.....	3
Леконцева К.В. Модели поведения потребителей образовательных услуг в условиях трансграничного региона (на материалах Забайкальского края, Россия).....	5

PROBLÉMU PŘÍPRAVY ODBORNÍKŮ

Коростелева Н.А. Вклад молодых ученых Казахстана в развитие психолого-педагогической науки.....	11
Абсалямова Я.В. Роль вивчення соціолектів у професійному розвитку викладача іноземних мов технічного ВНЗ.....	13
Ульянова В.С. Поняття «особистість» за умов «особистісно орієнтованої освіти».....	15
Рябоконь С.И. Система воспитательной работы и обеспечение ее эффективности как целевая функция управления педагогическим вузом.....	18
Малихіна Я.А. Аналіз моделей управління в педагогічній освіті.....	20
Поляева Н.К. Медiateкст и его роль в журналистском образовании.....	22
Клопова О.К. Содержание образования в подсистемах (вуз – повышение квалификации) системы непрерывного образования в области управления персоналом.....	26
Перевозова О.В. Особенности формирования конкурентоустойчивости менеджеров в условиях взаимодействия современного образования и инновационного рынка труда.....	31
Алексеев С.А. Образовательные программы в области индустрии наносистем: компетенции в организационно-управленческой деятельности.....	34
Voyachek O., Golovushkina M. Spiritual and moral training and language learning of future lawyers.....	36
Агатаева Б.Б. Профессиональная компетентность специалиста.....	38

ZÁKLADY VYCHOVATEL PROCESU

Қасымова Р.С., Рамазанова С.А. Жастарды салауаттылықка тәрбиелеу.....	40
Kassymova R.S., Ramazanova S.A. Teacher's authority and pedagogical skills.....	42
Гетманская Е.В. Становление филологического образования в России во второй половине XVIII века.....	47

Щорс В.В. Педагогические условия гуманистических взаимоотношений подростков во внеурочное время.....	50
Аужанова Н.Б. Вопросы художественно-эстетического воспитания школьников.....	53
Савускан Т.Н., Данко С.П. Естественнонаучная культура как компонент профессиональной культуры дизайнера.....	56
Диплева І.М. Сутність поняття «здоров'язбережувальні технології» у змісті середньої освіти України.....	59
Мішеніна Т.М., Поливанна Г.А. Зміст проєктивної діяльності майбутніх учителів фізіологічних спеціальностей під час педагогічної практики як умова формування дидактичної компетентності.....	63
Побережна Н.О. Зміст інформаційної культури учасників інформаційного процесу в умовах вищого навчального закладу.....	68
Novik N. Leisure forms of organization nonlearning activity adolescents with deviant behavior.....	72

STRATEGICKÉ LINKY REFORMOVÁNÍ SYSTÉMU VZDĚLÁNÍ

Бекмагамбетова Р.К. Социализация дошкольника в условиях семьи.....	75
Харківська А.А. Визначення основних підходів до оцінювання якості освіти.....	79
Малихіна В.М. Питання щодо необхідності оптимізації технології оцінювання ВНЗ.....	81
Отрошко Т.В. Аналіз основних підходів до управління якістю вищої освіти.....	83
Кравец Т.П. Самостоятельная работа врача-интерна в очной интернатуре.....	85

MODERNÍ VYUČOVACÍ METODY

Рижкова А.Ю. Порівняльний аналіз наукової організації праці та тайм-менеджменту в контексті інтенсифікації навчання студентів економічних спеціальностей.....	89
Житарюк І.В. Методичні особливості вивчення математики у старшій школі.....	96
Абакумова А.А., Чернявская О.В., Семчук Н.М. Теоретические основы проблемного обучения на уроках биологии.....	98
Крашенинникова А.Е. Motivation as a key factor to successful language learning.....	101
Гонцова М.С., Кольева Н.С. Метод чтения вслух.....	103
Хрусталева О.Н. «Учитель, воспитай ученика»: языковая личность преподавателя юридического вуза.....	105

SOCIÁLNÍ PEDAGOGIKA

Чеховська Л.С. Виховна робота з хлопцями в Німеччині: передумови, цілі, методи та завдання.....	108
---	-----